
**Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием**

**«Реализация медико-психолого-педагогического подхода
в специальном образовании»**

24 ноября 2022 года в 10.00 (по Московскому времени)

Формат конференции: онлайн конференция (платформа Google-meet)

**Организатор конференции –
факультет коррекционной педагогики и специальной психологии
НОУ ВО МСПИ**

Программа конференции

09.45-10.00 - Подключение участников.

Ссылка на подключение <https://meet.google.com/ipm-xczj-npr>

10.00-10.30 - Пленарное заседание

1. Вступительное слово.

Мельников Дмитрий Алексеевич, кандидат педагогических наук, академик МАНИПТ, ректор НОУ ВО МСПИ.

2. Взаимосвязь теории и практики при подготовке обучающихся на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ.

Прокопенко Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии НОУ ВО МСПИ.

3. Организация практико-ориентированных видов деятельности при подготовке обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в МСПИ.

Леонычева Татьяна Алексеевна, факультетский руководитель практической подготовки, старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии НОУ ВО МСПИ, учитель-логопед МАДОУ № 61 «Ромашка» г. Мытищи.

4. Анализ готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

Бумаженко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной работы Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

10.30-14.0 - Выступление с докладами

5. Становление личностных результатов обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями.

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-дефектолог ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

6. Предупреждение дисграфии у старших дошкольников средствами игр и игровых упражнений.

Ухабова Светлана Васильевна, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1598 г. Москва.

7. Нетрадиционные методы в работе коррекционного педагога с младшими школьниками с ТМНР.

Кононова Софья Игоревна, учитель-логопед ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва, Артамонова Татьяна Николаевна, учитель-логопед ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва, Жаркова Евгения Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва, Кочина Ксения Александровна, педагог-психолог ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

8. Организация образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития седьмого года обучения в условиях интерната.

Зинченко Марина Викторовна, кандидат филологических наук, учитель, методист ГКОУ СКОШИ №79 г. Москва.

9. Организация психолого-педагогической помощи семьям с детьми группы «риска» и ОВЗ.

Груничева Светлана Ивановна, специальный психолог, руководитель центра ЦДО «Я Сам» г. Балашиха, преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии НОУ ВО МСПИ.

10. Комплексная программа реабилитации пациентов с афазией и алалией в системе здравоохранения.

Кирсанова Екатерина Александровна, руководитель обособленного подразделения учитель-логопед, ООО МЦ МЕГИ г. Уфа.

11. Роль игры в образовательном и коррекционном процессе детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Титова Мария Владимировна, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1374 г. Москва.

12. Неделя специалиста, как форма коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Кормильчикова Ирина Васильевна, педагог-психолог ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального школьного образования.

Кириллова Зинаида Федоровна, методист ГБОУ Школа № 1598 г. Москва.

14. Роль тьюторского сопровождения детей в возрасте 12-14 лет с РАС и интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.

Миროнова Ольга Сергеевна, учитель-логопед ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

15. Практические приёмы в обучении лиц с умеренной умственной отсталостью.

Бормин Андрей Сергеевич, учитель ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

16. Организация образовательного пространства для создания эмоционально-комфортного психологического состояния детей с ОВЗ.

Луцкая Татьяна Ивановна старший воспитатель ГБОУ Школа № 1598 г. Москва.

17. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Залакаева Галия Саяровна, воспитатель МАДОУ № 61 «Ромашка» г. Мытищи.

18. Методы сенсорной интеграции на коррекционно-педагогическом занятии с детьми с ОВЗ педагога-психолога.

Васильева Мария Викторовна, педагог-психолог ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

19. Использование нейроупражнений как один из методов коррекционного воздействия при работе с детьми с ТНР.

Митюшова Наталья Николаевна, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1598 г. Москва.

20. Развитие музыкальных способностей детей в опытно-экспериментальной деятельности со звуками.

Ламкова Татьяна Мухарбиевна, музыкальный руководитель МАДОУ № 61 «Ромашка» г. Мытищи.

21. Профессиональное самоопределение подростков с РАС с интеллектуальными нарушениями.

Власова Юлия Сергеевна, учитель ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва.

22. Методы и приёмы работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Смирнова Анна Сергеевна, учитель-дефектолог ГБОУ «Школа в Некрасовке» г. Москва.

23. Логоритмические упражнения как способ активизации психомоторной деятельности у детей с ОВЗ.

Дьякова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1598 г. Москва.

24. Развитие диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к образовательному учреждению.

Курманалиева Айнура Букмановна, воспитатель МАДОУ № 61 «Ромашка» г. Мытищи.

14.00-14.30 - Подведение итогов конференции.
